



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina



ISTITUTO COMPrensivo - CAMPI SALENTINA
Prot. 0003738 del 14/09/2022
II-3 (Uscita)

Ai docenti
p.c al D.S.G.A e al Consiglio d'Istituto

OGGETTO: integrazione dell'atto di indirizzo Prot. 3251 del 14/09/2021 per l'elaborazione del PTOF relativo al triennio 2022-2025.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 7 del D.Lgs. 16 Aprile 1994 n. 297;

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la Dirigenza scolastica;

VISTO il DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO l'art 25 del Dlgs 165/2001 che attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento; che tali poteri devono essere esercitati nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti nei confronti del quale il Dirigente si pone in una funzione di guida e di orientamento;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che al comma n.14 dell'art. 1 attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTI i decreti 59-60- 61-62-63-64-65-66, attuativi della Legge 107/2015;

VISTA la Nota Miur Prot. n, 0003645 - 1/03/2018 Trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c);

VISTA il D.M.35 del 22 giugno 2020 recante l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20 (LINEE GUIDA);

VISTE le Linee Guida - O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 per la Valutazione nella scuola primaria

CONSIDERATI gli atti del MI sulle le modalità di rientro a scuola a settembre per l'anno scolastico 2022/23;

CONSIDERATA la Nota MI 23940 del 19 settembre 2022: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto; - delle proposte e dei pareri formulati nel corso degli anni dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO dell'Organico dell'Autonomia assegnato al Comprensivo "Teresa Sarti" e delle sue caratteristiche;

Responsabile del procedimento: dirigente scolastico

Piazza Giovanni XXIII, 13 - 73012 Campi Salentina (LE) - C.F. 93115530755

Tel. 0832 791 133 - www.comprensivocampisalentina.edu.it

e-mail: leic8ad00c@istruzione.it - PEC: leic8ad00c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO ORIGINALE INFORMATICO AI SENSI DEL CAD E NORMATIVA CONNESSA

VISTO l'atto di indirizzo prot 3251 del 14/09/2021 per la predisposizione del PTPF 2022-25 che è parte integrante del seguente atto

RITENUTO NECESSARIO apportare alcune integrazioni all'Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25 prot 3251 del 14/09/2021 alla luce della valutazione dell'O.F. e dei riferimenti normativi in premessa;

PRECISA

che il presente ATTO di INDIRIZZO per il PTOF 2022/2025, viene definito e declinato in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria di Istituto, in particolare con il PA (Programma Annuale), con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR, con prot. 60586 del 13 luglio 2022, sono stati forniti "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" – Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica e Azione: Piano "Scuola 4.0" Next Generation Classroom), con gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, nonché con la vigente normativa in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle Amministrazioni Pubbliche.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei Docenti orientativo della compilazione e della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022/2025, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

PTOF 2022/2025

STRUTTURA

- 1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2) LE SCELTE STRATEGICHE - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 3) L'OFFERTA FORMATIVA
- 4) L'ORGANIZZAZIONE INDICAZIONI n

INDICAZIONI

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'azione educativa della scuola.

Si ribadisce quanto indicato con l'atto di indirizzo Prot. 3251 del 14/09/2021 parte integrante del seguente atto:

al centro dell'attenzione c'è l'alunno, con le sue peculiarità ed esigenze.

Il nostro obiettivo è proporre un insegnamento di qualità che focalizzi l'attenzione sulle competenze e che garantisca il diritto allo studio a ciascuno, in una comunità che educa e che fa dell'approccio collaborativo il suo punto di valore: è necessario il contributo di tutti, il lavoro di squadra, la collaborazione con le famiglie sul cui senso di responsabilità dobbiamo fare affidamento.

Si ritiene utile aggiornare i seguenti punti:

B. CURRICOLO DI SCUOLA

Per l'annualità 2022/23 macrotema di istituto su cui sviluppare il CURRICOLO verticale del Comprensivo in continuità tra gli ordini di scuola e con il Territorio.

PAROLE PER UN MONDO MIGLIORE

L'idea prende spunto dal "**Manifesto della comunicazione non ostile**" e dalla **piattaforma di Parole O_Stili** dedicata al mondo della scuola, che propone centinaia di attività didattiche e un Percorso di Educazione Civica.

Sarà il nucleo di sviluppo per l'anno scolastico 2022/23, con l'obiettivo di promuovere esperienze volte a favorire buone pratiche di comunicazione, una maggiore consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali e contribuire all'elaborazione del diritto alla cittadinanza digitale e consapevole.

Le parole infatti possono essere **FINESTRE** aperte sul mondo che fanno scoprire, conoscere, sentire, amare, liberare, ma possono anche diventare **MURI** che chiudono, separano, distruggono dal mondo e dagli altri. Un percorso di rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente, attraverso la consapevolezza dell'utilizzo della comunicazione per poter costruire una MONDO MIGLIORE.

Si conferma anche per il triennio 2022-25 l'impegno dell'EDUCAZIONE allo SVILUPPO SOSTENIBILE con i diciassette obiettivi Agenda 2030 distinti in cinque macro aree (le 5 P) People assicurare che tutti gli esseri umani possano realizzare il proprio potenziale con dignità ed uguaglianza in un ambiente sano. Planet proteggere il pianeta dalla degradazione, attraverso un consumo ed una produzione consapevoli, gestendo le sue risorse naturali in maniera sostenibile e adottando misure urgenti riguardo il cambiamento climatico, in modo che esso possa soddisfare i bisogni delle generazioni presenti e di quelle future. Prosperity assicurare che tutti gli esseri umani possano godere di vite prosperose e soddisfacenti e che il progresso economico, sociale e tecnologico avvenga in armonia con la natura.. Partnership implementare lo spirito di solidarietà globale, concentrato in particolare sui bisogni dei più poveri e dei più vulnerabili e con la partecipazione di tutti i paesi, di tutte le parti in causa e di tutte le persone Peace promuovere società pacifiche, giuste ed inclusive che siano libere dalla paura e dalla violenza. Non ci può essere sviluppo sostenibile senza pace, né la pace senza sviluppo sostenibile (dall' Risoluzione dell'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015).

L'impegno sarà quello di articolare un percorso didattico che sviluppi interventi nelle varie dimensioni della persona: EMOTIVA, RELAZIONALE, CONOSCITIVA, ESPRESSIVA, SOCIALE.

F. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ai fini dell'elaborazione del documento si ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni: - eventuale revisione del RAV di istituto con una chiara esplicitazione delle OPPORTUNITA' e VINCOLI e, di conseguenza, delle priorità, dei traguardi fissati e degli obiettivi di processo; ridefinizione delle azioni del PdM per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi; scelte educative, curriculari, extracurriculari che trovino corrispondenza nelle priorità e nei traguardi del RAV ed abbiano stretta correlazione con gli obiettivi formativi della legge 107/2015; esse dovranno altresì scaturire dall'esame dei risultati delle prove standardizzate nazionali, dei monitoraggi degli apprendimenti e pertanto, essere finalizzate: a) al potenziamento delle competenze chiave; b) alla riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nei livelli più bassi. Definizione nel Piano di miglioramento dei percorsi e delle azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito

- del Piano "Scuola 4.0" e

- dell'Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

- Perseguire nelle scelte didattiche, organizzative e di ricerca le priorità e le azioni previste dal PdM in aggiornamento. A Seguito infatti dell'aggiornamento del RAV dovranno essere aggiornati PRIORITA' E TRAGUARDI:

➤ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

➤ **Competenze chiave europee**

e gli OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI, concentrandosi in particolare nei settori:

a. Curricolo, progettazione e valutazione

- b. Inclusione e differenziazione
- c. Ambiente di apprendimento
- d. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La dirigente scolastica
Anna Maria MONTI